

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Н.В. Снегирева  
«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Бюджетная система Российской Федерации (БСРФ)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность программы Финансы и кредит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2018

Разработана  
доктор экон. наук, профессор кафедры  
финансов, налогов и бухгалтерского учета  
О.И. Шаталова

Согласована  
Зав. кафедрой ФНБУ  
Н.В. Снегирева

Рекомендована  
на заседании кафедры ФНБУ  
от «28» октября 2020г.  
протокол № 3  
Зав. кафедрой Н.В. Снегирева

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 2.1  
Председатель УМК Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ООП
  3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  4. Объем дисциплины и виды учебной работы
  5. Содержание и структура дисциплины
    - 5.1. Содержание дисциплины
    - 5.2. Структура дисциплины
    - 5.3. Занятия семинарского типа
    - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
    - 5.5. Самостоятельная работа
  6. Образовательные технологии
  7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
  8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 8.1. Основная литература
    - 8.2. Дополнительная литература
    - 8.3. Программное обеспечение
    - 8.4. Профессиональные базы данных
    - 8.5. Информационно-справочные системы
    - 8.6. Интернет-ресурсы
    - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
  9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» является: освоение студентами системы финансовых (экономических) отношений, связанных с формированием, распределением и использованием доходов и расходов на всех уровнях государственного бюджета.

В цели дисциплины входит:

- формирование у студентов видения и знания государственного бюджета как формы образования и расходования денежных средств страны;
- изучение принципов построения бюджетной системы;
- раскрытия сущности бюджетного устройства, организации бюджетного процесса и контроля.

Задачи дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации»:

- раскрытие содержания государственного бюджета как экономической категории, его функции и роли как финансовой базы социально-экономического развития общества;
- изложение бюджетного устройства и бюджетной системы Российской Федерации, принципов организации бюджетной системы;
- освещение организационно-правовых основ бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления;
- усвоение бюджетной классификации доходов и расходов бюджета;
- рассмотрение бюджетных полномочия субъектов Федерации;
- представление механизма бюджетного процесса и характеристика его участников;
- освещение других вопросов, связанных с формированием доходов и расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы, организацией межбюджетных отношений, контроля в бюджетной системе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» входит в вариативную часть, обязательные дисциплины блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Краткосрочная финансовая политика	-
Долгосрочная финансовая политика	-
Финансовая система Российской Федерации	-
Финансы организаций	-
Налоги и налогообложение	-
Рынок ценных бумаг	-
Бухгалтерский учет и анализ	-
Деньги, кредит, банки	-
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности	-

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

Знания:

- основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовой политики;
- основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики;

- место теории финансов и финансового устройства страны в системе экономического знания, специфику предмета;
- возникновение доходов и расходов у предприятий, их регулирование;
- налоговое законодательство РФ;
- формы участия коммерческих банков на рынке ценных бумаг
- системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера;
- сущность и функции денег и кредита, законы денежного обращения, денежные системы, современную кредитную систему, рынок ценных бумаг;
- содержание (основные разделы) методики проведения анализа;

**Умения:**

- ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения;
- использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации;
- применять полученные знания на практике;
- рассчитывать финансовые коэффициенты и показатели, определять направления и способы оптимизации финансовых потоков, формировать финансовые планы (отчеты) и делать аргументированные выводы по всем указанным направлениям;
- пользоваться нормативными документами;
- правильно формулировать аналитическую задачу
- применять в процессе работы плана счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики;
- анализировать и оценивать роль банков в современной рыночной экономике;
- строить многофакторные системы;

**Владения навыками:**

- работы с компьютером, как средством управления информацией;
- методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования;
- умением подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов;
- управления финансовыми потоками корпораций
- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- эвристических методов;
- современными методиками и навыками расчетов на рынке ценных бумаг, денежного обращения и кредита в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике;
- методологии экономического анализа

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знать: - основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере бюджетных отношений; - основные методы, способы и средства получения, обработки и использования информации по бюджетному планированию; - содержание бюджетного процесса, права и обязанности его

	<p>участников;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой верные цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и нововведениям в бюджетной сфере;</li> <li>- использовать систему знаний о принципах организации и функционировании бюджетной системы РФ;</li> <li>- пользоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими основы бюджетного устройства РФ, особенности формирования федерального, региональных и местных бюджетов;</li> <li>- анализировать бюджеты по доходам и расходам, их исполнение, бюджетную обеспеченность субъектов РФ и муниципальных образований;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями фундаментального, математического, статистического, технического, экономического, финансового и других методов анализа;</li> <li>- проведением расчетов финансовых, и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;</li> <li>- экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием;</li> <li>- экспертными, логическими и субъективными исследованиями;</li> <li>- проведением мониторинга;</li> <li>- навыками работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью - современными средствами управления информацией;</li> </ul>
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данные о сбалансированности бюджетов и пути его достижения;</li> <li>- задачи организации межбюджетного перераспределения средств;</li> <li>- сущность, основные задачи и методики бюджетного контроля.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать расходы бюджетов разных уровней, составлять сметы доходов и расходов бюджетных учреждений;</li> <li>- применять бюджетную классификацию;</li> <li>- разграничивать и распределять доходы и расходы между уровнями бюджетной системы;</li> <li>- устанавливать пути повышения доходной части бюджета;</li> <li>- рассчитывать объем финансовой помощи, величину бюджетных резервов, потребность в бюджетных ссудах и иные бюджетные показатели.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов;</li> <li>- проведением статистических обследований, опросов,</li> </ul>

	<p>анкетирования и первичной обработкой их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</li> <li>- теорией и практикой участия в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</li> <li>- организацией выполнения порученного этапа работы;</li> <li>- оперативным управлением малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;</li> <li>- умением подготовки и принятия решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.</li> </ul>
<p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства получения, обработки и использования информации по бюджетному планированию;</li> <li>- данные о сбалансированности бюджетов и пути его достижения;</li> <li>- сущность, основные задачи и методики бюджетного контроля.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и нововведениям в бюджетной сфере;</li> <li>- пользоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими основы бюджетного устройства РФ, особенности формирования федерального, региональных и местных бюджетов;</li> <li>- планировать расходы бюджетов разных уровней, составлять сметы доходов и расходов бюджетных учреждений;</li> <li>- разграничивать и распределять доходы и расходы между уровнями бюджетной системы;</li> <li>- рассчитывать объем финансовой помощи, величину бюджетных резервов, потребность в бюджетных ссудах и иные бюджетные показатели.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением расчетов финансовых, и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;</li> <li>- экспертными, логическими и субъективными исследованиями;</li> <li>- навыками работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью - современными средствами управления информацией;</li> <li>- проведением статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработкой их результатов;</li> <li>- теорией и практикой участия в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе</li> </ul>

		<p>критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативным управлением малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;</li> </ul>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>и</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере бюджетных отношений;</li> <li>- содержание бюджетного процесса, права и обязанности его участников;</li> <li>- задачи организации межбюджетного перераспределения средств;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой верные цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- использовать систему знаний о принципах организации и функционировании бюджетной системы РФ;</li> <li>- анализировать бюджеты по доходам и расходам, их исполнение, бюджетную обеспеченность субъектов РФ и муниципалитетов;</li> <li>- применять бюджетную классификацию;</li> <li>- устанавливать пути повышения доходной части бюджета;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями фундаментального, математического, статистического, технического, экономического, финансового и других методов анализа;</li> <li>- экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием;</li> <li>- проведением мониторинга;</li> <li>- умением подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов;</li> <li>- разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</li> <li>- организацией выполнения порученного этапа работы;</li> <li>- умением подготовки и принятия решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.</li> </ul>
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	<p>и</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства получения, обработки и использования информации по бюджетному планированию;</li> <li>- данные о сбалансированности бюджетов и пути его достижения;</li> <li>- задачи организации межбюджетного перераспределения средств;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему знаний о принципах организации и</li> </ul>

<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>функционировании бюджетной системы РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими основы бюджетного устройства РФ, особенности формирования федерального, региональных и местных бюджетов;</li> <li>- планировать расходы бюджетов разных уровней, составлять сметы доходов и расходов бюджетных учреждений;</li> <li>- применять бюджетную классификацию;</li> <li>- разграничивать и распределять доходы и расходы между уровнями бюджетной системы;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием;</li> <li>- экспертными, логическими и субъективными исследованиями;</li> <li>- навыками работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью - современными средствами управления информацией;</li> <li>- проведением статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработкой их результатов;</li> <li>- разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</li> <li>- организацией выполнения порученного этапа работы;</li> </ul>
<p>ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере бюджетных отношений;</li> <li>- основные методы, способы и средства получения, обработки и использования информации по бюджетному планированию;</li> <li>- содержание бюджетного процесса, права и обязанности его участников;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой верные цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и нововведениям в бюджетной сфере;</li> <li>- использовать систему знаний о принципах организации и функционировании бюджетной системы РФ;</li> <li>- пользоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими основы бюджетного устройства РФ, особенности формирования федерального, региональных и местных бюджетов;</li> <li>- анализировать бюджеты по доходам и расходам, их исполнение, бюджетную обеспеченность субъектов РФ и муниципалитетов;</li> </ul>



	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями фундаментального, математического, статистического, технического, экономического, финансового и других методов анализа;</li> <li>- проведением расчетов финансовых, и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;</li> <li>- экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием;</li> <li>- экспертными, логическими и субъективными исследованиями;</li> <li>- проведением мониторинга;</li> <li>- навыками работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью - современными средствами управления информацией;</li> </ul>
<p>ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данные о сбалансированности бюджетов и пути его достижения;</li> <li>- задачи организации межбюджетного перераспределения средств;</li> <li>- сущность, основные задачи и методики бюджетного контроля.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать расходы бюджетов разных уровней, составлять сметы доходов и расходов бюджетных учреждений;</li> <li>- применять бюджетную классификацию;</li> <li>- разграничивать и распределять доходы и расходы между уровнями бюджетной системы;</li> <li>- устанавливать пути повышения доходной части бюджета;</li> <li>- рассчитывать объем финансовой помощи, величину бюджетных резервов, потребность в бюджетных ссудах и иные бюджетные показатели.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработкой их результатов;</li> <li>- разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</li> <li>- теорией и практикой участия в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</li> <li>- организацией выполнения порученного этапа работы;</li> <li>- оперативным управлением малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;</li> <li>- умением подготовки и принятия решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

##### ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Б
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>62,5</b>	<b>62,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	24	24
из них		
– лекции	24	24
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	36	36
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>153,5</b>	<b>153,5</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	107	107
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
<b>Общий объем, час</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

##### ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Б
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>195,5</b>	<b>195,5</b>

в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	167	167
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	<b>216</b>	<b>216</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Экономическая сущность и правовые основы государственного бюджета Российской Федерации	
1.1	Содержание и функции государственного бюджета Российской Федерации	Содержание и основные черты государственного бюджета как экономической категории. Роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества. Особенности формирования и использования государственного бюджета в Российской Федерации. Функции государственного бюджета. Функции государственного бюджета: распределительная; контрольная.
1.2	Организационно-правовые основы бюджетной системы Российской Федерации	Организационно-правовые основы построения и функционирования бюджетной системы РФ. Структура бюджетной системы, ее основные звенья и их характеристика. Бюджетное право и бюджетное законодательство. Бюджетный кодекс РФ, налоговый кодекс РФ, таможенный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ и федеральные законы о бюджете и внебюджетных фондах.
2	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	
2.1	Основы бюджетного устройства и бюджетной системы Российской Федерации	Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. Исторический аспект развития бюджетной системы РФ. Бюджетное устройство и формы государственного устройства страны. История бюджетного устройства и бюджетной системы в России. Схема бюджетной системы РФ. Современная

		бюджетная политика РФ.
2.2	Принципы построения и условия функционирования бюджетной системы	Перечень принципов, лежащих в основе бюджетной системы РФ (глава 5 БКРФ). Основные принципы бюджетной системы РФ: принцип единства бюджетной системы РФ; принцип разграничения доходов и расходов между бюджетами разных уровней; самостоятельность бюджетов; принцип полноты отражения доходов и расходов; принцип сбалансированности бюджетов; принцип эффективности и экономности использования бюджетных средств; принцип гласности; принцип достоверности бюджета; принцип адресности и целевого характера бюджетных средств; принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
3	Бюджетная классификация Российской Федерации	
3.1	Классификация доходов бюджета	Понятие и назначение бюджетной классификации. Законодательная база, регламентирующая применение бюджетной классификации. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. №115-ФЗ «О бюджетной классификации РФ». Федеральный закон от 8 августа 2001 г. №127-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О бюджетной классификации РФ». Общие принципы построения бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов РФ. Функциональная классификация расходов бюджетов РФ. Экономическая классификация расходов бюджетов РФ. Классификация источников внутреннего финансирования дефицита бюджетов РФ. Классификация источников внешнего финансирования дефицита федерального бюджета.
3.2	Функциональная классификация расходов бюджета	Функциональная классификация расходов бюджетов РФ. Экономическая классификация расходов бюджетов РФ. Классификация источников внутреннего финансирования дефицита бюджетов РФ. Классификация источников внешнего финансирования дефицита федерального бюджета. Классификация видов государственных внутренних долгов РФ и субъектов РФ. Классификация видов государственного внешнего долга РФ. Ведомственная классификация расходов бюджетов.
4	Бюджеты Российской Федерации	

4.1	Федеральный бюджет Российской Федерации. Консолидированный бюджет	Место госбюджета в финансовой политике РФ. Бюджетные отношения. Функции бюджета. Роль бюджета в развитии экономики и социальной сферы. Доходы государственного бюджета. Основные направления расходования федерального бюджета. Понятие «консолидированный бюджет». Составление консолидированного бюджета. Показатели консолидированного бюджета. Современная бюджетная политика государства.
4.2	Региональные и местные бюджеты Российской Федерации	Роль региональных и местных бюджетов в социально-экономическом развитии. Формирование доходов региональных бюджетов. Структура доходов регионального бюджета. Расходы бюджетов субъектов РФ. Финансовая база местного бюджета. Источники доходов местных бюджетов. Бюджетное обеспечение задач и функций местных бюджетов.
4.3	Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм	Понятие межбюджетных отношений и принципы их организации. Недостатки и проблемы межбюджетных отношений в РФ. Понятие бюджетного федерализма, его принципы. Формы межбюджетных отношений (дотация, субвенция, субсидия, бюджетная ссуда, трансферты), их характеристика. Финансовая поддержка субъектов РФ и муниципальных образований. Выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ. Фонд финансовой поддержки регионов и фонд регионального развития: цели и задачи, источники формирования и направления расходования средств. Фонд развития региональных финансов.
5	Доходы и расходы бюджета Российской Федерации	
5.1	Доходная и расходная часть бюджета Российской Федерации	Налоговые доходы бюджета. Федеральные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджетной системы. Региональные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета. Специальные налоговые режимы. Местные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета. Неналоговые доходы бюджета. Формирование расходов бюджетов всех уровней: текущие, капитальные расходы. Поддержка экономики, здравоохранения, образования, культуры и спорта. Расходы на государственное управление и местное самоуправление. Расходы бюджетной системы на судебную власть, правоохранительную деятельность и

		обеспечение безопасности государства. Расходы на международную деятельность и национальную оборону.
5.2	Дефицит и профицит бюджета	Понятие сбалансированности бюджета. Дефицит бюджета: понятие, причины возникновения. Классификация и виды дефицитов бюджетов (по бюджетному устройству, по причинам возникновения, по степени корреляции с уровнем безработицы, по характеру возникновения, по методологии исчисления). Предельный размер дефицита бюджета субъекта РФ, внутренние и внешние источники его финансирования. Понятие профицита бюджета, мероприятия и механизм его сокращения.
6	Бюджетный процесс в Российской Федерации	
6.1	Организация и стадии бюджетного процесса	Понятие бюджетного процесса. Принципы организации бюджетного процесса, их характеристика, единство и полнота охвата всех доходов и расходов бюджета, реальность планируемых бюджетных расходов, гласность, публичность разработки проектов бюджетов, соблюдение бюджетной классификации, периодичность бюджета, отражение в бюджете социально-экономической политики, изложенной в Бюджетном Послании Президента РФ. Задачи и основные направления реформирования бюджетного процесса. Состав участников бюджетного процесса, их полномочия. Стадии бюджетного процесса, их характеристика и продолжительность. Бюджетный период.
6.2	Порядок составления и утверждения федерального бюджета Российской Федерации	Составление проекта федерального бюджета: перечень исходной информации, базовые макроэкономические показатели, рассматриваемые и утверждаемые показатели бюджета. Последовательность и сроки разработки проекта федерального бюджета. Порядок, сроки и последовательность рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета. Первое, второе, третье, четвертое чтение проекта федерального бюджета: предмет чтения, продолжительность, порядок рассмотрения. Утверждение проекта федерального бюджета. Корректировка бюджета, внесение изменений в федеральный закон о федеральном бюджете. Особенности составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов.
6.3	Исполнение федерального бюджета	Общие принципы исполнения федерального бюджета. Исполнение федерального бюджета

		по доходам. Исполнение федерального бюджета по расходам. Основные этапы и последовательность санкционирования расходов федерального бюджета. Процедура финансирования расходов федерального бюджета. Сокращение и блокировка расходов бюджета: причины, механизм. Исполнение бюджета субъекта РФ, исполнение местного бюджета. Казначейское исполнение бюджетов. Задачи и функции Федерального казначейства. Анализ бюджетных показателей.
7	Бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации	
7.1	Состав бюджета пенсионного фонда	Правовые основы пенсионной системы. Конституция РФ; Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»; Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»; Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». Виды трудовых пенсий в РФ: по старости (по возрасту); по инвалидности; по случаю потери кормильца. Право на трудовую пенсию. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, социальная пенсия. Функции пенсионного фонда. Руководство пенсионным фондом. Страховые взносы в пенсионный фонд. Бюджетные средства на выплату государственных пенсий. Использование средств пенсионного фонда РФ. Бюджет пенсионного фонда РФ.
7.2	Состав бюджета фонда социального и обязательного медицинского страхования	Фонд социального страхования РФ и его правовой статус. Функции фонда. Использование средств фонда. Характеристика и состав бюджета социального фонда РФ. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 857 «Об утверждении устава федерального фонда обязательного медицинского страхования». Функции фонда. Источники финансирования фонда. Бюджет федерального фонда обязательного медицинского страхования.
8	Организация бюджетного контроля в Российской Федерации	
8.1	Контроль в бюджетной	Содержание, задачи и значение бюджетного

	системе: его цели и задачи	контроля. Органы бюджетного контроля, их полномочия. Классификация бюджетного контроля по субъектам проведения, времени проведения. Бюджетно-финансовый контроль. Налоговый контроль. Таможенный контроль. Валютный контроль.
8.2	Виды, формы и методы финансового контроля	Основные виды финансового контроля. Методы бюджетного контроля, их характеристика. Формы бюджетного контроля. Ревизия как основная форма бюджетного контроля, ее цели, задачи, объекты. Классификация и виды ревизий. Основные приемы ревизий. Последовательность ревизионного процесса. Оформление результатов ревизии. Нарушения бюджетного законодательства: понятие, виды, ответственность.

## 5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Экономическая сущность и правовые основы государственного бюджета Российской Федерации						
1.1	Содержание и функции государственного бюджета Российской Федерации	11	2				9
1.2	Организационно-правовые основы бюджетной системы Российской Федерации	12	2		4		6
2	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации						
2.1	Основы бюджетного устройства и бюджетной системы Российской Федерации	11	2		4		5
2.2	Принципы построения и условия функционирования бюджетной системы	12	2		4		6
3	Бюджетная классификация Российской Федерации						
3.1	Классификация доходов бюджета	11	2				9
3.2	Функциональная классификация расходов бюджета	10			4		6
4	Бюджеты Российской Федерации						
4.1	Федеральный бюджет Российской Федерации. Консолидированный бюджет	11	2		4		5
4.2	Региональные и местные бюджеты Российской Федерации	11	2				9



4.3	Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм	9			4		5
5	Доходы и расходы бюджета Российской Федерации						
5.1	Доходная и расходная часть бюджета Российской Федерации	10	2				8
5.2	Дефицит и профицит бюджета	9			2		7
6	Бюджетный процесс в Российской Федерации						
6.1	Организация и стадии бюджетного процесса	10	2		2		6
6.2	Порядок составления и утверждения федерального бюджета Российской Федерации	9			2		7
6.3	Исполнение федерального бюджета	11	2		2		7
7	Бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации						
7.1	Состав бюджета пенсионного фонда	11	2				9
7.2	Состав бюджета фонда социального и обязательного медицинского страхования	9			2		7
8	Организация бюджетного контроля в Российской Федерации						
8.1	Контроль в бюджетной системе: его цели и задачи	11	2				9
8.2	Виды, формы и методы финансового контроля	9			2		7
	Консультации	2					
	Индивидуальная работа						
	Аттестация	27					
	Общий объем	216	24		36		127

### ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Экономическая сущность и правовые основы государственного бюджета Российской Федерации						
1.1	Содержание и функции государственного бюджета Российской Федерации	12	2				10
1.2	Организационно-правовые основы бюджетной системы Российской Федерации	12			2		10
2	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации						
2.1	Основы бюджетного устройства и бюджетной системы Российской Федерации	12	2				10

	Федерации					
2.2	Принципы построения и условия функционирования бюджетной системы	12			2	10
3	Бюджетная классификация Российской Федерации					
3.1	Классификация доходов бюджета	12	2			10
3.2	Функциональная классификация расходов бюджета	12				12
4	Бюджеты Российской Федерации					
4.1	Федеральный бюджет Российской Федерации. Консолидированный бюджет	12	2			10
4.2	Региональные и местные бюджеты Российской Федерации	12				12
4.3	Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм	12				12
5	Доходы и расходы бюджета Российской Федерации					
5.1	Доходная и расходная часть бюджета Российской Федерации	11	2			9
5.2	Дефицит и профицит бюджета	11				11
6	Бюджетный процесс в Российской Федерации					
6.1	Организация и стадии бюджетного процесса	11			2	9
6.2	Порядок составления и утверждения федерального бюджета Российской Федерации	11				11
6.3	Исполнение федерального бюджета	11				11
7	Бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации					
7.1	Состав бюджета пенсионного фонда	11			2	9
7.2	Состав бюджета фонда социального и обязательного медицинского страхования	11				11
8	Организация бюджетного контроля в Российской Федерации					
8.1	Контроль в бюджетной системе: его цели и задачи	11			2	9
8.2	Виды, формы и методы финансового контроля	11				11
	Консультации					
	Индивидуальная работа					
	Аттестация	9				
	Общий объем	216	10		10	187

### 5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	1		Экономическая сущность и правовые основы государственного бюджета Российской Федерации		
2.	1.1	ПР	Содержание и функции государственного бюджета Российской Федерации		
3.	1.2	ПР	Организационно-правовые основы бюджетной системы Российской Федерации	4	2
4.	2		Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации		
5.	2.1	ПР	Основы бюджетного устройства и бюджетной системы Российской Федерации	4	
6.	2.2	ПР	Принципы построения и условия функционирования бюджетной системы	4	2
7.	3		Бюджетная классификация Российской Федерации		
8.	3.1	ПР	Классификация доходов бюджета		
9.	3.2	ПР	Функциональная классификация расходов бюджета	4	
10.	4		Бюджеты Российской Федерации		
11.	4.1	ПР	Федеральный бюджет Российской Федерации. Консолидированный бюджет	4	
12.	4.2	ПР	Региональные и местные бюджеты Российской Федерации		
13.	4.3	ПР	Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм	4	
14.	5		Доходы и расходы бюджета Российской Федерации		
15.	5.1	ПР	Доходная и расходная часть бюджета Российской Федерации		
16.	5.2	ПР	Дефицит и профицит бюджета	2	
17.	6		Бюджетный процесс в Российской Федерации		
18.	6.1	ПР	Организация и стадии бюджетного процесса	2	2
19.	6.2	ПР	Порядок составления и утверждения федерального бюджета Российской Федерации	2	
20.	6.3	ПР	Исполнение федерального бюджета	2	
21.	7		Бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации		
22.	7.1	ПР	Состав бюджета пенсионного фонда		2
23.	7.2	ПР	Состав бюджета фонда социального и обязательного медицинского страхования	2	
24.	8		Организация бюджетного контроля в Российской Федерации		
25.	8.1	ПР	Контроль в бюджетной системе: его цели и задачи		2
26.	8.2	ПР	Виды, формы и методы финансового контроля	2	

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

#### Типовые темы рефератов:

1. Социально-экономическая сущность и функции бюджета
2. Бюджетное устройство в унитарных и федеральных государствах

3. Бюджетное право и его источники
4. Сущность и принципы построения бюджетной системы РФ
5. История развития бюджетной системы Российской Федерации
6. Уровни бюджетной системы Российской Федерации
7. Бюджетная классификация РФ
8. Классификация доходов бюджетов
9. Функциональная и экономическая классификация расходов бюджетов
10. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов
11. Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения
12. Федеральный бюджет России
13. Бюджеты субъектов РФ
14. Бюджет муниципального образования
15. Консолидированный бюджет
16. Налоги как основной источник доходов бюджетной системы. Функции налогов.
17. Бюджетные расходы и бюджетное финансирование
18. Государственные заимствования РФ
19. Стабилизационный фонд РФ
20. Государственный и муниципальный долг
21. Бюджетный процесс и его участники
22. Федеральное казначейство РФ
23. Перспективный финансовый план РФ
24. Составление, рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета.
25. Окончание бюджетного процесса. Отчет об исполнении бюджета
26. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации
27. Внебюджетные фонды РФ: их экономическая сущность и назначение
28. Состав бюджета пенсионного фонда
29. Состав бюджета Фонда социального страхования
30. Состав бюджета Фонда обязательного медицинского страхования
31. Сводная бюджетная роспись. Бюджетный учет
32. Финансовый контроль и его органы
33. Формы проведения налогового контроля
34. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ
35. Нецелевое использование средств федерального бюджета

### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1.1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	6	9
1.2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания:	6	10

	<p>предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>		
2.1	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	6	9
2.2	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	6	10
3.1	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	6	9
3.2	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение</p>	6	10

	учебных пособий		
4.1	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	5	9
4.2	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	6	10
4.3	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	6	9
5.1	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	6	10
5.2	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и</p>	6	9

	заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий		
6.1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	6	9
6.2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	6	9
6.3	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	6	9
7.1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	6	9
7.2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.	6	9

	<p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>		
8.1	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	6	9
8.2	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	6	9
1.1-8.2	Написание рефератов	20	20
	Подготовка к аттестации	26,5	8,5
	Общий объём, час	153,5	195,5

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
------------------	-------------	--	------------------



	(ЛК, ПР, С, ЛР)		ОФО	ЗФО
1.2, 3.1	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций, компьютерная презентация	4	2
4.3	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	4	-
6.2, 8.1	ПР	интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем), компьютерная презентация	2	2

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450592>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448551>

2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12354-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459102>

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1244.html>

4. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12312-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448628>

#### **Периодические издания:**

1. Менеджмент и бизнес-администрирование. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>

2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

4. Финансовые исследования - Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

### **8.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office

### **8.4. Профессиональные базы данных**

1. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков <http://www.banki.ru/>
2. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий» <http://finance-place.ru/>
3. База данных информационного агентства «Финмаркет», <http://www.finmarket.ru/>
4. База данных [финансового состояния предприятия http://afdanalyse.ru/](http://afdanalyse.ru/)

### **8.5. Информационные справочные системы.**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

### **8.6. Интернет-ресурсы**

1. Административно-управленческий портал, [www.aup.ru](http://www.aup.ru)
2. Деловое информационное пространство РБК, [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)
3. Отдел государственных институтов и цифрового правительства. Департамент по экономическим и социальным вопросам, <http://publicadministration.un.org>

### **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочей программой по дисциплине (п.5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на

привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами

навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос,

проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

#### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов .

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению

результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

#### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.



## **Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

### Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

1. Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой являются:

1. Углубление теоретических знаний.
  2. Развитие у слушателей способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
  3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.
  4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.
2. В обязанности студента при подготовке реферата входит:
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
  - овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
  - овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
  - совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
  - оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
  - регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
  - строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

3. Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем слушателю предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, слушателю необходимо учесть следующее:

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

#### 4. Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата слушатель должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

#### 5. Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

#### 6. Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.

А) Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Б) Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит слушатель; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

#### В) Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта. Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом «выводы». Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями слушателя о расположении наработанного материала. Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

#### Г) Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во «Введении» цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливая определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические

рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

#### Д) Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

#### 7. Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со слушателями.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата может проходить как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы. Защита реферата выполняется в конце 5 триместра.

#### 8. Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по выполнению компьютерной презентации.**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звукорядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

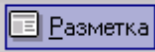
- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

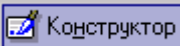
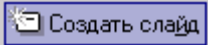

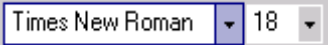








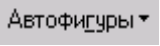


Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.





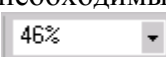




Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога <b>Создать слайд</b> выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора <b>Новая презентация</b> окно диалога <b>Разметка слайда</b> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <b>Формат/Разметка слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .

Применить шаблон дизайна	В меню <b>Формат</b> выберите команду <b>Оформление слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <b>Вставка/Создать слайд (Ctrl + M)</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель <b>Рисование</b>	Выполните команду <b>Вид /Панели инструментов/Рисование</b>
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели <b>Рисование</b> инструмент <b>Надпись</b>  и установите текстовый курсор в нужное место или меню <b>Вставка/Надпись</b> .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <b>Delete</b> .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  18  .
Изменить цвет шрифта	Выполните команду <b>Формат/Шрифт</b> или выберите кнопку <b>Цвет текста</b>  панели <b>Форматирование (Рисование)</b> .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выводить набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине</b> или кнопками панели инструментов  <b>Форматирование</b> .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <b>Формат/</b>  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <b>Рисование</b> :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель <b>Автофигуры</b>	Выберите команду <b>Вставка/Рисунок/Автофигуры</b> или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b>  .
Нарисовать объект	Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду <b>Формат/</b>  ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.

Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Объем</b> .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Добавить объект WordArt</b> .
Вставить звук	Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла</b> .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  <b>Настройка анимации...</b> или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации</b> .
Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point	На панели <b>Стандартная</b> среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point	Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами <b>Enter</b> , <b>Пробел</b> ; <b>Page Down</b> , <b>Page Up</b> или клавиши навигации курсора (□ □ □): переход вперед/назад по галерее слайдов; <b>Home</b> – переход к самому первому слайду; <b>End</b> – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская Power Point	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать</b> .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задания по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере бюджетных отношений	перечисление основных понятий, категорий, принципов и инструментов прикладных экономических дисциплин, способов обобщения, анализа и восприятия информации в сфере бюджетных отношений	перечислены все основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере бюджетных отношений	устный опрос, тестирование
Знать основные методы, способы и средства получения, обработки и использования информации по бюджетному планированию	использование в практической деятельности основных методов, способов и средств получения, обработки и использования информации по бюджетному планированию	соответствие использованных в практической деятельности основных методов, способов и средств получения, обработки и использования информации по бюджетному планированию	устный опрос, тестирование
Знать содержание бюджетного процесса, права и обязанности его участников	перечисление содержания бюджетного процесса, права и обязанности его участников	перечислено все содержание бюджетного процесса, права и обязанности его участников	устный опрос, тестирование, дискуссия
Знать данные о сбалансированности бюджетов и пути его достижения	Перечисление особенностей данных о сбалансированности бюджетов и пути его достижения	Перечислены все особенности данных о сбалансированности бюджетов и пути его достижения	устный опрос, тестирование, реферат
Знать задачи организации межбюджетного перераспределения средств	Перечисление основных задач организации межбюджетного перераспределения средств	Перечислены все основные задачи организации межбюджетного перераспределения средств	устный опрос, тестирование, дискуссия

Знать сущность, основные задачи и методики бюджетного контроля	Перечисление сущности, основных задач методики бюджетного контроля	Перечислен все основные задачи методики бюджетного контроля	устный опрос, тестирование
Уметь использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и нововведениям в бюджетной сфере	применение полученных знаний для анализа источников финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и нововведениям в бюджетной сфере	Правильность применения полученных знаний для анализа источников финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и нововведениям в бюджетной сфере	устный опрос, тестирование
Уметь пользоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими основы бюджетного устройства РФ, особенности формирования федерального, региональных и местных бюджетов	применение полученных знаний для анализа нормативно-правовых документов, регулирующими основы бюджетного устройства РФ, особенности формирования федерального, региональных и местных бюджетов	правильность применения полученных знаний для анализа нормативно-правовых документов, регулирующими основы бюджетного устройства РФ, особенности формирования федерального, региональных и местных бюджетов	устный опрос, тестирование
Уметь использовать систему знаний о принципах организации и функционировании бюджетной системы РФ	осуществление системы знаний о принципах организации и функционировании бюджетной системы РФ	полнота осуществленной системы знаний о принципах организации и функционировании бюджетной системы РФ	устный опрос, компьютерная презентация
Уметь анализировать бюджеты по доходам и расходам, их исполнение, бюджетную обеспеченность субъектов РФ и муниципалитетов	применение полученных знаний для анализа бюджета по доходам и расходам, их исполнение, бюджетную обеспеченность субъектов РФ и муниципалитетов	правильность применения полученных знаний для анализа бюджета по доходам и расходам, их исполнение, бюджетную обеспеченность субъектов РФ и муниципалитетов	устный опрос, тестирование

Уметь планировать расходы бюджетов разных уровней, составлять сметы доходов и расходов бюджетных учреждений	осуществление планирования расходов бюджетов разных уровней, составлять сметы доходов и расходов бюджетных учреждений	полнота осуществленного планирования расходов бюджетов разных уровней, составлять сметы доходов и расходов бюджетных учреждений	устный опрос, компьютерная презентация
Уметь применять бюджетную классификацию	применение бюджетной классификации	Правильность применения бюджетной классификации	устный опрос, тестирование
Уметь разграничивать и распределять доходы и расходы между уровнями бюджетной системы	применение полученных знаний для разграничения и распределения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы	Правильность применения полученных знаний для разграничения и распределения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы	устный опрос, тестирование
Уметь устанавливать пути повышения доходной части бюджета	применение полученных знаний для установления путей повышения доходной части бюджета	Правильность применения полученных знаний для установления путей повышения доходной части бюджета	устный опрос, тестирование, реферат
Уметь рассчитывать объем финансовой помощи, величину бюджетных резервов, потребность в бюджетных ссудах и иные бюджетные показатели	применение полученных знаний для расчета объема финансовой помощи, величину бюджетных резервов, потребность в бюджетных ссудах и иные бюджетные показатели	Правильность применения полученных знаний для расчета объема финансовой помощи, величину бюджетных резервов, потребность в бюджетных ссудах и иные бюджетные показатели	устный опрос, тестирование
Владеть знаниями фундаментального, математического, статистического, технического, экономического, финансового и других методов анализа	применение в практической деятельности знаниями фундаментального, математического, статистического, технического, экономического, финансового и других методов анализа	достаточность применения в практической деятельности знаниями фундаментального, математического, статистического, технического, экономического, финансового и других методов анализа	устный опрос, решение задач
Владеть проведением расчетов	применение в практической деятельности	достаточность применения в практической	устный опрос, решение задач

финансовых, и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы	расчетами финансовых, и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы	деятельности расчетами финансовых, и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы	
Владеть экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием	применение в практической деятельности экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием	достаточность применения в практической деятельности экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием	устный опрос, решение задач
Владеть экспертными, логическими и субъективными исследованиями	применение в практической деятельности методологии экспертными, логическими и субъективными исследованиями	достаточность применения в практической деятельности экспертными, логическими и субъективными исследованиями	устный опрос, решение задач
Владеть проведением мониторинга	применение в практической деятельности проведением мониторинга	достаточность применения в практической деятельности проведением мониторинга	устный опрос, решение задач
Владеть навыками работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью - современными средствами управления информацией	применение в практической деятельности навыков работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью - современными средствами управления информацией	достаточность применения в практической деятельности навыков работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью - современными средствами управления информацией	устный опрос, решение задач
Владеть умением подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	применение в практической деятельности умением подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	достаточность применения в практической деятельности умением подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	устный опрос, решение задач

Владеть проведением статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработкой их результатов	применение в практической деятельности проведением статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработкой их результатов	достаточность применения в практической деятельности проведением статистических обследований, опросов, анкетирования и первичной обработкой их результатов	устный опрос, решение задач
Владеть разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	применение в практической деятельности разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	достаточность применения в практической деятельности разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	устный опрос, решение задач
Владеть теорией и практикой участия в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	применение в практической деятельности теории и практики участия в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	достаточность применения в практической деятельности теории и практики участия в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	устный опрос, решение задач
Владеть организацией выполнения порученного этапа работы	применение в практической деятельности организацию выполнения порученного этапа работы	достаточность применения в практической деятельности организацию выполнения порученного этапа	устный опрос, решение задач

		работы	
Владеть оперативным управлением малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта	применение в практической деятельности оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта	достаточность применения в практической деятельности оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта	устный опрос, решение задач
Владеть умением подготовки и принятия решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений	применение в практической деятельности умение подготовки и принятия решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений	достаточность применения в практической деятельности умение подготовки и принятия решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений	устный опрос, решение задач

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2.Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3.Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4.Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20 Отведенное время на подготовку – 60 мин. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение практических заданий	Различают задания: а) <b>репродуктивного уровня</b> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) <b>реконструктивного уровня</b> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <i>Методика решения кейс-задач:</i> - определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности; - пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы; - выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.); - выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; - диагностика принципиальной разрешимости проблемы; - определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; - выработка организационно-управленческих технологий

	<p>разрешения проблемы; - разрешение проблемы.</p> <p>в) <b>творческого уровня</b>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата (эссе) на заданную тему</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p>



	<p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в устной форме по расписанию экзаменационной сессии.</p> <p>Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.</p> <p>Билет к экзамену содержит 3 вопроса (два теоретических и одну практическую ситуацию).</p> <p>При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.</p> <p>Время на подготовку ответа – от 20 до 30 минут.</p> <p>По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.</p> <p>После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.</p> <p>После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

### 3. Типовые контрольные задания

#### Типовые вопросы для устного опроса

Студент при подготовке к занятию готовится к 2-3 вопросам, выносимым на практическое занятие. При ответе он может пользоваться составленным им компендиумом (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, диссертационных исследований, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума и развернутого ответа на проблемный вопрос занятия необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- проанализировать авторефераты диссертаций - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

1. Государственные заимствования РФ
2. Стабилизационный фонд РФ
3. Государственный и муниципальный долг
4. Бюджетный процесс и его участники
5. Федеральное казначейство РФ
6. Перспективный финансовый план РФ

7. Составление, рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета.
8. Окончание бюджетного процесса. Отчет об исполнении бюджета
9. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации
10. Внебюджетные фонды РФ: их экономическая сущность и назначение
11. Состав бюджета пенсионного фонда
12. Состав бюджета Фонда социального страхования
13. Состав бюджета Фонда обязательного медицинского страхования
14. Сводная бюджетная роспись. Бюджетный учет
15. Финансовый контроль и его органы
16. Формы проведения налогового контроля
17. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ
18. Нецелевое использование средств федерального бюджета

#### **Критерии и шкала оценки**

<p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	отлично
<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	хорошо
<p>Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным экономическим дефинициям и категориям по вопросам.</p>	удовлетворительно
<p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.</p>	неудовлетворительно

#### **Типовые тестовые задания**

##### **1) Задания в тестовой форме**

1. Какие доходы от местных налогов зачисляются в бюджеты поселений :
  1. земельный налог
  2. НДС

3. налог на имущество физических лиц
4. транспортный налог
2. Кто определяет назначения и структуру кодов бюджетной классификации РФ :
  1. Государственная Дума РФ
  2. Министерство финансов РФ
  3. Совет Министров РФ
  4. Совет Федерации РФ
3. По каким нормативам распределяются между бюджетами РФ акцизы на алкогольную продукцию:
  1. 75%
  2. 100%
  3. 60%
4. В каком году в России был составлен первый бюджет :
  1. 1551
  2. 1641
  3. 1861
5. Классификация расходов бюджетов РФ- это :
  1. группировка социальных программ, финансируемых бюджетами всех уровней
  2. группировка объектов, финансируемых бюджетами всех уровней
  3. группировка расходов бюджетов всех уровне бюджетной системы РФ
6. Основной принцип бюджетных полномочий государственных органов власти субъектов РФ и органы местного самоуправления — это:
  1. самостоятельность
  2. подотчетность
  3. бессрочность
7. Бюджет выполняет следующую главную задачу:
  1. Предоставление международного кредита
  2. Перераспределение ВВП
8. К безвозмездным поступлениям относятся:
  1. иные межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы РФ
  2. дотации из других бюджетов бюджетной системы РФ
  3. субвенции из федерального бюджета или из бюджетов субъектов РФ
  4. доходы в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных капиталах обществ
  5. прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий
9. Средства резервных фондов исполнительных органов государственной власти направляются:
  1. на финансирование обеспечение непредвиденных расходов
  2. на финансирование учебных заведений
  3. на финансирование капитального строительства
10. Размер резервных фондов исполнительных органов государственной власти не может превышать:
  1. 3% утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах
  2. 10 % утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах
  3. 5 % утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах
11. Бюджетная классификация РФ- это:
  1. группировка источников финансирования дефицитов бюджета бюджетной системы РФ
  2. группировка бюджетов бюджетной системы РФ
  3. группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицита

бюджета бюджетной системы РФ

12. Какая особенность расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов:

1. свободное инвестирование средств
2. расходование в соответствии с текущими потребностями исполнительных органов

3. строгое целевое назначение расходов

13. Средства обязательного социального страхования являются:

1. федеральной государственной собственностью
2. смешанной собственностью
3. собственностью страховщика

14. Какой федеральный орган осуществляет внешнюю проверку годового отчета об исполнении федерального бюджета:

1. Счетная палата РФ
2. Министерство финансов РФ
3. Федеральное казначейство

15. С каким понятием связан механизм перераспределения бюджетных ассигнований:

1. бюджетным федерализмом
2. возвратности
3. открытости

16. Какие доходы подлежат зачислению в бюджет:

1. межбюджетные трансферты
2. налоговые доходы
3. неналоговые доходы

17. Не позднее скольких дней до дня внесения проекта закона о федеральном бюджете в ГД РФ вносится закон в правительство РФ:

1. 20
2. 15
3. 30

18. Для изъятия избыточной денежной массы из экономики были созданы:

1. фонд поддержки экономики
2. резервный фонд
3. фонд национального благосостояния
4. фонд финансирования дорожного строительства

19. Цель создания федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ:

1. выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
2. повышение благосостояния населения субъекта РФ
3. повышение инвестиционной привлекательности субъекта РФ

20. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование — это:

1. индивидуально безвозмездные обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ

2. индивидуально возмездные обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ

3. индивидуально безвозмездные не обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ

21. Перечислите доходы, формирующие бюджет федеральным фондом обязательного медицинского страхования:

1. неналоговые доходы
2. налоговые доходы
3. межбюджетные трансферты

22. Государственный бюджет — это:

1. Золотовалютный резерв государства
2. Общегосударственные финансы, территориальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов
3. важнейшее звено хозяйственной системы, обеспечивающее перераспределение национального дохода
23. Расходы бюджета — это:
  1. денежные средства, выплачиваемые из бюджета, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета
  2. денежные средства, выплачиваемые из бюджета, включая источники, финансирования дефицита бюджета
  3. денежные средства, выплачиваемые из бюджета, государственной корпорации
24. Количество уровней бюджетной системы зависит:
  1. принципов построения бюджетной системы
  2. государственного устройства страны
  3. экономической целесообразности
  4. полномочий органов власти и управления
25. Денежные фонды, имеющие строго целевое назначение- это:
  1. бюджет предприятия,
  2. государственный бюджет
  3. внебюджетные специальные фонды.

#### **Критерии и шкала оценки**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

#### **Типовые задания для практических занятий (задачи, ситуационные задачи)**

##### **Задача 1**

Доходы федерального бюджета РФ на следующий год должны составить: всего 5878 млрд. руб., в том числе налоговые доходы 77,4 %; неналоговые доходы 5,6 %; доходы целевых бюджетных фондов 6,6 %; единый социальный налог 10,4 %. Расходы федерального бюджета составят: на общегосударственные вопросы 16 %; на национальную оборону 17,2 %; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 13,3 %; на национальную экономику 7,8 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2 %; на охрану окружающей среды 0,1 %; на образование 5 %; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,4 %; на здравоохранение и спорт 2,8 %; на социальную политику 5,7 %; межбюджетные трансферты 30,5 %. Профицит бюджета 590 млрд. руб. Составить проект федерального бюджета на следующий год.

##### **Задача 2**

Проект федерального бюджета на следующий год предусматривает доходы на 4396 млрд. руб., в том числе налоговые доходы составят 3486,03 млрд. руб., неналоговые доходы 272,55 млрд. руб., доходы целевых бюджетных фондов 250,57 млрд. руб., единый социальный налог 386,85 млрд. руб. Расходы федерального бюджета: на общегосударственные вопросы 16,1 %; на национальную оборону 17,3 %; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 12,8 %; на национальную экономику 7,7 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2 %; на охрану окружающей среды 0,1 %; на образование 5,9 %; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,3 %; на здравоохранение и спорт 3 %; на социальную политику 6,2 %; межбюджетные трансферты 29,4 %. Дефицит бюджета 610 млрд. руб. Составить: а) проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и расходов в млрд. руб. и в %; б) проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и

расходов в млрд. руб., если во втором полугодии будет проведено секвестирование расходов на 10 %, за исключением расходов на национальную оборону и национальную безопасность и правоохранительную деятельность.

### **Задача 3**

Доходы бюджета субъекта РФ на следующий год должны составить: всего 753,4 млрд. руб., из них налоговые поступления составят 719,4 млрд. руб., в том числе собственные доходы налог на имущество организаций 253,1 млрд. руб., налог на игорный бизнес 79,3 млрд. руб., транспортный налог 20,7 млрд. руб.; начисления за счет налогов других уровней должны составить 366,3 млрд. руб. Доходы бюджета от продажи имущества, находящегося в собственности субъекта 8,4 млрд. руб.; поступления от аренды государственного и муниципального имущества субъекта 10 млрд. руб.; полученная прибыль от государственных и муниципальных предприятий 4 млрд. руб. Доходы целевых бюджетных фондов – 11,6 млрд. руб. Трансферты из федерального бюджета должны составить 76,3 млрд. руб., в том числе дотации 58,1 млрд. руб., субсидии 18,2 млрд. руб. Составить: а) структуру доходов субъекта на следующий год; б) исполнение бюджета за первый квартал (по состоянию на 01 апреля) на 25 %; в) исполнение бюджета за первый квартал (по состоянию на 01 апреля) на 25 %, если поступления из федерального бюджета трансферты составили 20 %.

### **Задача 4**

Расходы субъекта РФ должны составить: на государственное и местное самоуправление 3,9 %, кроме того на судебную власть 0,1 %; на правоохранительную деятельность и безопасность 2 %; отраслевые расходы – 19,2 %, в том числе на фундаментальные исследования 0,4 %, на промышленность и строительство 12 %, из них капитальные вложения за счет федеральных трансфертов составят 2,4 %, на сельское хозяйство и рыболовство 3,3 %, на охрану окружающей среды и природных ресурсов 0,1 %, на транспорт и связь 3,2 %, на развитие рыночной инфраструктуры 0,2 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 27,8 %, из них капитальные вложения за счет трансфертов 5,2 %; на образование 12,3 %, из них капитальные вложения за счет финансовой помощи из федерального бюджета 1,3 %; на культуру, искусство и средства массовой информации 1,7 %; на здравоохранение и физическую культуру текущие расходы составят 10,9 %, кроме того капитальные вложения за счет средств финансовой помощи федерального бюджета 0,3 %; на социальную политику 13,5 %; расходы по обслуживанию государственного и муниципального долга 2,6 %; на финансовую помощь бюджетам других уровней 0,9 %; прочие расходы 0,1 %; целевые бюджетные фонды составят 4,7 % от расходов. Составить а) структуру расходов бюджета субъекта на следующий год; б) исполнение бюджета за первый квартал (по состоянию на 01 апреля) на 25 %; в) исполнение бюджета за первый квартал (по состоянию на 01 апреля) на 25 %, если поступления и федерального бюджета трансферты составили 20 %.

### **Задача 5**

Доходы бюджета местного района составили 978 млрд. руб., в том числе местные налоговые поступления 78,5 %, из них: а) собственные доходы за счет местных налогов 14,5 %, доходы, закрепленные за местным уровнем федеральным законодательством на постоянной основе 15,2 %; б) регулирующие налоги 48,8 %. Неналоговые доходы составили доходы от использования муниципального имущества 1,3 %. Доходы целевых бюджетных фондов 1,2 %. Безвозмездные перечисления из бюджетов вышестоящего уровня трансферты 9,6 %. Прочие доходы 9,4 %. Расходы района смотри приложение данного практического пособия «Примерную функциональную структуру расходов местных бюджетов (%)», всего расходы составили 978 млрд. руб., причем капитальные вложения за счет выделенных трансфертов на жилищно-коммунальное хозяйство 4,8 %, на образование 1,2 %, здравоохранение 3,6 %.

Составить: а) местный бюджет на год структуру доходов и расходов в млрд. руб. и в %; б) рассчитать исполнение местного бюджета по состоянию на начало четвертого квартала

(на 01 октября), если по доходам и расходам он исполнен на 75 %; в) рассчитать исполнение местного бюджета по состоянию на начало четвертого квартала (на 01 октября), если по доходам и расходам он исполнен на 75 %, а финансирование капитальных вложений за счет трансфертов составило 73 %.

#### **Задача 6**

Объем поступлений бюджетных средств на предприятии на следующий год составит 1949,3 тыс. руб., в том числе капитальные вложения 448,2 тыс. руб.; из них на приобретение основных средств 244 тыс. руб., на капитальный ремонт 204,2 тыс. руб. Планируемые текущие расходы составят: 1501,1 тыс. руб., в том числе на оплату труда 1050,77 тыс. руб., начисления на оплату плату (единый социальный налог и обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний) 273,2 тыс. руб., приобретение предметов снабжения и расходных материалов 21,2 тыс. руб., командировки и служебные разъезды 15,73 тыс. руб., транспортные услуги 30 тыс. руб., оплата услуг связи 44,375 тыс. руб., оплата коммунальных услуг 64, 05 тыс. руб., прочие текущие расходы 1,775 тыс. руб. Составить а) бюджет предприятия на год структуру доходов и расходов; б) бюджетную роспись.

#### **Критерии и шкала оценки решения задачи**

Оценка	Критерии оценивания решения задачи
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

#### **Типовые темы для выполнения презентации**

1. Социально-экономическая сущность и функции бюджета
2. Бюджетное устройство в унитарных и федеральных государствах
3. Бюджетное право и его источники
4. Сущность и принципы построения бюджетной системы РФ
5. История развития бюджетной системы Российской Федерации
6. Уровни бюджетной системы Российской Федерации
7. Бюджетная классификация РФ
8. Классификация доходов бюджетов
9. Функциональная и экономическая классификация расходов бюджетов
10. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов
11. Бюджетный федерализм. Межбюджетные отношения
12. Федеральный бюджет России
13. Бюджеты субъектов РФ
14. Бюджет муниципального образования
15. Консолидированный бюджет
16. Налоги как основной источник доходов бюджетной системы. Функции налогов.
17. Бюджетные расходы и бюджетное финансирование

18. Государственные заимствования РФ
19. Стабилизационный фонд РФ
20. Государственный и муниципальный долг
21. Бюджетный процесс и его участники
22. Федеральное казначейство РФ
23. Перспективный финансовый план РФ
24. Составление, рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета.
25. Окончание бюджетного процесса. Отчет об исполнении бюджета
26. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации
27. Внебюджетные фонды РФ: их экономическая сущность и назначение
28. Состав бюджета пенсионного фонда
29. Состав бюджета Фонда социального страхования
30. Состав бюджета Фонда обязательного медицинского страхования
31. Сводная бюджетная роспись. Бюджетный учет
32. Финансовый контроль и его органы
33. Формы проведения налогового контроля
34. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ
35. Нецелевое использование средств федерального бюджета

#### **Критерии оценивания презентации**

**отлично** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**хорошо-** презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**удовлетворительно** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**неудовлетворительно** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

#### **Типовые темы для дискуссий**

1. Содержание и функции государственного бюджета Российской Федерации



2. Принципы построения и условия функционирования бюджетной системы
3. Классификация доходов бюджета
4. Функциональная классификация расходов бюджета
5. Бюджеты Российской Федерации. Федеральный бюджет Российской Федерации. Консолидированный бюджет.
6. Региональные и местные бюджеты Российской Федерации
7. Доходная и расходная часть бюджета Российской Федерации

### **Критерии и шкала оценки дискуссий, эссе**

<i>отлично</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
<i>хорошо</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;
<i>удовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
<i>неудовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

### **Типовые темы для написания реферата**

Перечень тем приведен в п.5.4 РП.

#### **Критерии оценки реферата**

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики,

диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка “ХОРОШО”:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями реферата;

- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- реферат носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

### **Типовые вопросы для подготовки к экзамену**

1. Финансово-экономическая сущность бюджета
2. Экономическое, социальное и политическое значение бюджета в воспроизводственном процессе
3. Влияние бюджета на социально-экономические процессы
4. Функции бюджета и их характеристика
5. Бюджетная политика РФ, ее основные направления
6. Бюджеты РФ, их виды и характеристика.

7. Консолидированные бюджеты: сущность, назначение
8. Бюджет развития и бюджет текущих расходов
9. Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы
10. Организационно-правовые основы построения и функционирования бюджетной системы РФ
11. Структура бюджетной системы, ее основные звенья и их характеристика.
12. Разграничение доходов и расходов между звеньями бюджетной системы
13. Управление бюджетами разных уровней
14. Внебюджетные фонды как составляющие бюджетной системы РФ
15. Бюджетное право и бюджетное законодательство
16. Понятие и назначение бюджетной классификации
17. Общие принципы построения бюджетной классификации
18. Классификация доходов бюджетов РФ
19. Функциональная классификация расходов бюджетов РФ
20. Экономическая классификация расходов бюджетов РФ
21. Экономическая сущность доходов бюджетов
22. Принципы формирования доходов федерального бюджета
23. Состав и структура доходов федерального бюджета
24. Доходы бюджетов субъектов РФ
25. Доходы местных бюджетов
26. Финансово-экономическая сущность расходов бюджетов
27. Принципы формирования расходов федерального бюджета
28. Расходы федерального бюджета
29. Состав и структура расходов бюджетов субъектов РФ
30. Расходы местных бюджетов
31. Расходы, совместно финансируемые бюджетами разных уровней бюджетной системы РФ
32. Порядок финансирования расходов
33. Понятие сбалансированности бюджета
34. Дефицит бюджета: понятие, причины возникновения
35. Понятие профицита бюджета, мероприятия и механизм его сокращения
36. Понятие и социально-экономическое значение государственных внебюджетных фондов. Классификация и виды внебюджетных фондов
37. Роль внебюджетных фондов в системе финансов РФ и в реализации государственной социальной политики
38. Пенсионный фонд РФ: правовая база функционирования, задачи и функции
39. Основные источники формирования и направления расходования средств бюджета Пенсионного фонда РФ, их характеристика
40. Пенсионная реформа и переход на накопительную систему пенсионного страхования и обеспечения
41. Фонд социального страхования РФ: правовая база функционирования, задачи и функции, основные статьи доходов и расходов
42. Направления расходования средств Фонда социального страхования
43. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
44. Фонды обязательного медицинского страхования: задачи, функции, структура. Федеральный и территориальные фонды ОМС
45. Роль бюджетов фондов обязательного медицинского страхования в финансовом обеспечении медицинских услуг населению
46. Целевые бюджетные фонды: понятие, назначение, виды
47. Понятие бюджетного процесса
48. Принципы организации бюджетного процесса, их характеристика

49. Стадии бюджетного процесса, их характеристика и продолжительность
50. Бюджетный период
51. Составление проекта федерального бюджета: перечень исходной информации, базовые макроэкономические показатели, рассматриваемые и утверждаемые показатели бюджета
52. Последовательность и сроки разработки проекта федерального бюджета
53. Порядок, сроки и последовательность рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета
54. Первое чтение проекта федерального бюджета: предмет чтения, продолжительность, порядок рассмотрения
55. Предмет чтения, продолжительность, порядок рассмотрения
56. Третье чтение проекта федерального бюджета: предмет чтения, продолжительность, порядок рассмотрения
57. Четвертое чтение проекта бюджета: предмет чтения; продолжительность, порядок рассмотрения
58. Утверждение проекта федерального бюджета
59. Корректировка бюджета, внесение изменений в федеральный закон о федеральном бюджете
60. Особенности составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов
61. Исполнение федерального бюджета по доходам
62. Исполнение федерального бюджета по расходам
63. Исполнение бюджета субъекта РФ, исполнение местного бюджета
64. Казначейское исполнение бюджетов
65. Задачи и функции Федерального казначейства
66. Понятие межбюджетных отношений и принципы их организации
67. Понятие бюджетного федерализма, его принципы
68. Формы межбюджетных отношений: дотация, субвенция, субсидия, бюджетная ссуда, трансферты. Их характеристика
69. Выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
70. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля
71. Органы бюджетного контроля, их полномочия
72. Методы бюджетного контроля, их характеристика
73. Формы бюджетного контроля
74. Ревизия как основная форма бюджетного контроля, ее цели, задачи, объекты
75. Классификация и виды ревизий
76. Основные приемы ревизий
77. Последовательность ревизионного процесса
78. Оформление результатов ревизии
79. Понятие сбалансированности бюджета
80. Дефицит бюджета: понятие, причины возникновения и возможности преодоления

#### **Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой экономических понятий.</li> </ul>

<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>